

Januari 2018

NIEUWSBRIEF

de

Brug

Voorwoord

Bijna 4 jaar geleden solliciteerde ik op de functie van directeur op De Brug. En wat is er veel gebeurd in de achterliggende jaren. Zoveel parels, zoveel mooie gesprekken, zoveel mooie momenten. Genoten heb ik er van en dat blijf ik hopelijk met mijn fijne collega's nog een hele tijd doen. Ook onze toekomst is volop onderwerp van gesprek. We hebben de eerste studiedagen met de beide teams en klankbordavond gehad met betrokken en bevlogen ouders die het beste voor hebben met de school. Op 19 maart zal hier een vervolg aan gegeven worden.

En daarnaast zijn we natuurlijk druk met de rapporten. De cito's worden nog komende week afgenomen voor zover dat nog niet is gedaan. Dan worden de rapporten geschreven en de gesprekken weer ingepland. Ik hoop dat alle kinderen zelfbewust hun rapport zullen ontvangen.

Nieuw is voor ons sinds dit schooljaar de invoering van Zien! In deze nieuwsbrief leggen we uitgebreid uit wat het is en hoe we er mee werken.

We willen aan de ouders van de groepen 3-8 vragen de oudervragenlijst in te vullen voor hun kind. Dit kan het gesprek over het welbevinden van het kind makkelijker maken. We hebben er echter voor gekozen dit om de keuze aan jullie ouders over te laten of je hem wel of niet invult en het niet af te dwingen. We zijn erg benieuwd naar wat ons deze aanvullende data opleveren om ons lesgeven te verbeteren.

Ik blijf daarom graag in gesprek over Zien! Met leerkrachten, maar ook met jullie ouders!

Belangrijke data

- 5 februari gezamenlijke MR vergadering
- 12 februari rapporten mee
- 14 februari Open Brug
- 23 februari Verkleedfeest
- 26 februari-2 maart voorjaarsvakantie

Verjaardagen februari

| | |
|----|-------------------------|
| 4 | Iris Verheggen |
| 8 | Kyan van Oostrum |
| 12 | Teyl Raijmakers |
| 12 | Lars Schade van Westrum |
| 16 | Nola Buijs |
| 17 | Maurice Overvoorde |
| 22 | Lindsey van Renswouw |
| 24 | Casper Daniels |
| 26 | Jasmijn Linthorst |

Welkom op school

We heten Luka van harte welkom in groep 5!

We heten Nathan van harte welkom in groep 1!

Veel plezier op De Brug

Zien!

Aandacht voor het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen: waardevol!

Hoe het werkt: Betrokkenheid en welbevinden staan centraal

ZIEN! stelt de leerkracht vragen over zeven onderdelen. Dat zijn Betrokkenheid en Welbevinden en de vijf sociale vaardigheden: Sociaal initiatief, Sociale flexibiliteit, Sociale autonomie, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen.

Bij **Betrokkenheid** gaat het om de gerichtheid om een taak. Concentratie op het werk is duidelijk te zien. Het kind laat zich niet zomaar afleiden, ook al is er bijvoorbeeld drukte van andere kinderen om hem heen.

Welbevinden betekent het 'zich thuis voelen' en 'zichzelf kunnen zijn'. Het kind toont een blijde en levenslustige indruk.

Wanneer een kind op een ander kind durft af te stappen, toont het kind **sociaal initiatief**. Het kan contact maken met andere kinderen en durft uit zichzelf iets te vertellen.

Sociale flexibiliteit is een vaardigheid die belangrijk kan zijn om bijvoorbeeld goed te kunnen samenwerken met andere kinderen. Het kind is in staat om een compromis te sluiten en kan zijn eigen plan loslaten als dat nodig is. Teleurstellingen horen erbij, maar het kind kan zich over de teleurstelling heen zetten.

Eigen keuzes maken en voor jezelf opkomen, dat is **sociale autonomie**. Beschikken over 'eigenheid' bevordert namelijk dat je bij je eigen keuzes kunt blijven, de groepsdruk kan weerstaan en niet al te afhankelijk bent van wat anderen van je vinden.

Wanneer een kind eerst denkt en daarna doet, dan laat hij zien dat hij controle heeft over zijn eigen gedrag. Dit wordt **impulsbeheersing** genoemd. Hij vraagt weinig aandacht en kan zich goed aan de regels houden. Hierdoor is het kind in staat vriendschap te sluiten. Het samenwerken verloopt soepel en conflicten en ruzies worden opgelost.

Een kind met **inlevingsvermogen** is in staat om zich te verplaatsen in de ander en kan zijn gevoelens daarop afstemmen. Een kind dat zich inleeft in de ander, laat merken dat het oog heeft voor anderen. Het weet wanneer andere kinderen hulp nodig hebben. Het tonen van deze vaardigheid draagt doorgaans positief bij aan het groepsklimaat.

De zeven onderdelen beïnvloeden elkaar. Een jongen die niet goed zijn impulsen kan beheersen en daardoor veel conflicten heeft, zal minder goed vriendjes maken. Kinderen in de groep zullen hem misschien gaan mijden. Hierdoor kan het kind zich minder gelukkig voelen en gaat zijn welbevinden omlaag. Een meisje dat erg vasthoudt aan haar eigen ideeën en het moeilijk vindt om deze los te laten, zal veel moeite ondervinden bij het samenwerken en samenspelen. Die jongen die alles maar goed vindt en niet zo vaak zijn eigen mening geeft. Durft hij wel zichzelf te zijn? En is hij hier gelukkig mee?

Sanne is een meisje dat rustig en stil haar gang gaat. Ze valt niet zo op. Sanne doet goed mee met de lessen en kan goed doorwerken. Ze laat zich niet zomaar afleiden. In de groep heeft ze niet veel contacten. Daar lijkt ze tevreden mee. Op het oog een lief meisje dat zich rustig een weg baant in de groep. Of zou ze toch wel wat extra ondersteuning kunnen gebruiken in het omgaan met leeftijdgenoten en met zichzelf?

Anton is een populaire jongen. Hij maakt gemakkelijk contact en is geliefd bij de kinderen in de groep. Hij heeft veel leuke ideeën. Anton vindt het wel lastig om samen te werken. Hij wil graag zijn eigen plan uitvoeren en heeft niet altijd zin in de plannen van een ander. Er kunnen hierdoor conflicten ontstaan, omdat Anton het wel eens lastig vindt om zich te beheersen. Ruzies zijn ook weer snel opgelost, want Anton vindt het vervelend als hij ruzie heeft.

Wat is ZIEN!

Twee (fictieve) kinderen in groep 4. De één vraagt weinig aandacht, de ander vraagt meer aandacht. Gaat het goed met hen? Hebben ze misschien extra ondersteuning nodig of ontwikkelen ze zich goed genoeg met de begeleiding die wordt geboden? Hun leerkracht kan deze vraag hebben, net als u die mogelijk heeft over het functioneren van uw kind. Op het eerste gezicht lijkt er niets aan de hand. Een rustig meisje dat goed meekomt in de groep en een leuke jongen die veel vrienden heeft en daar ook wel eens ruzie mee maakt. Toch is het voor deze kinderen wel goed als de leerkracht eens verder kijkt. Dat kan met ZIEN!

ZIEN! is een digitaal hulpmiddel dat op onze school gebruikt wordt door de leerkrachten. Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociaal-emotionele functioneren van een kind in kaart brengen. Erna komen er suggesties voor de leerkracht hoe hij of de groep of een kind extra zou kunnen ondersteunen.

ZIEN! ondersteunt de leerkracht

De leerkracht heeft met ZIEN! een middel in handen dat hem helpt om de signalen die kinderen afgeven op te vangen. Hierdoor is hij in staat de kinderen in zijn groep beter te begrijpen. Doordat ZIEN! de leerkracht ook suggesties geeft voor ondersteuning, kan de leerkracht de groep, een groepje kinderen of een kind een stapje verder helpen wanneer er behoefte is aan hulp.

Wilt u meer weten over ZIEN!? Neemt u dan eens een kijkje op www.zienvooronderwijs.nl.

Hoe wordt ZIEN! ingevoerd en gebruikt op De Brug?

Voorafgaand aan de keuze voor ZIEN!, hebben we een selectie gemaakt van effectieve vragenlijsten die passen binnen onze visie. ZIEN! sprong hier uit, omdat dit ook helemaal geïntegreerd is in ons digitaal leerlingvolgsysteem (Parnassys).

De afgelopen maanden hebben we als team de vragenlijsten voor het eerst ingevuld. Tijdens de groepsbespreking (leerkracht met Intern Begeleider) komen de uitkomsten van ZIEN! aan de orde en worden er acties afgesproken.

Een keer per jaar vullen we de uitgebreide vragenlijsten in. Als er signalen zijn, kunnen we het voor een aantal kinderen nogmaals invullen.

Aan het einde van dit jaar evalueren we de werkwijze en gaan we bepalen hoe we met ZIEN! verder gaan. Mocht u hierover nog vragen hebben, dan kunt u zich wenden tot de leerkracht, IB'er of directeur.